

Escuela Secundaria Santa Lucia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Santa Lucia
Dirección	2850 Schoolhouse Lane
Ciudad, estado, código postal	Cambria CA, 93428
Teléfono	(805) 927-3693
Director	Kyle Martin
Correo electrónico	kmartin@coastusd.org
Sitio web escolar	http://www.coastusd.org/index.php/schools/school-handbook-english
Niveles de año	6-8
Código CDS	40-75465-6042980

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Teléfono	(805) 927-3880
Superintendente	Dr. Victoria Schumacher
Correo electrónico	vschumacher@coastusd.org
Sitio web	www.coastusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar, que será proporcionado anualmente por junta escolares locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos, y las áreas en cuales se necesitan mejoramiento. El personal de la escuela secundaria Santa Lucia ha desarrollado un muy fuerte programa académico, así como un programa extracurricular muy equilibrado. Estos programas fueron desarrollados para cumplir las siempre cambiando demandas de los pre-adolescentes en nuestra compleja sociedad de hoy en día. Al leer este informe de la escuela secundaria Santa Lucia, se encontrará con un panorama de una escuela con un sólido historial de mejoramiento, una facultad que profesionalmente dotada y personalmente comprometida a cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un cuerpo estudiantil que es motivado para sobresalir. Usted puede solicitar información adicional relacionada al informe escolar llamando a la dirección.

Declaración de la misión

La misión de la escuela secundaria Santa Lucia es producir miembros contentos, sanos, y activos de una sociedad global al proporcionar un entorno que promueve rendimiento académico de alto pensamiento, desarrollo social positivo, y madurez emocional que alienta continuo aprendizaje.

Perfil escolar

La escuela secundaria Santa Lucia pertenece al distrito escolar unificado Coast. El currículo se enfoca en desempeños académicos básicos. Tecnología es integrada en la instrucción de todos los cursos. Para preparar nuestros alumnos para sus futuros y para desarrollar habilidades del siglo XXI, se les pide a los alumnos ayudar a investigar, producir, publicar, y presentar información. La escuela apoya consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias, opciones de lengua extranjera, y programa de música y las artes.

Durante el ciclo escolar 2015/16, alumnos del 6to, 7mo, y 8vo año alumnos están matriculados en la escuela, con clases programadas de acuerdo a un calendario de horario tradicional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	73
Séptimo año	52
Octavo año	47
Matriculación total	172

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	36.6
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	34.9
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	14	14	46
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2016

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Adoptado en 2004		0.0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics Adoptado en 2014		0.0
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006 Houghton Mifflin Adoptado en 2006 McGraw-Hill Adoptado en 2006		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Santa Lucia fue originalmente construida en el año 1965 y cuenta con 3 salones permanentes, 9 salones portátiles, 1 gimnasio, 1 salón multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 1 oficina principal, 1 laboratorio informático, 1 campo deportivo, y 1 área pavimentada de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con 1 conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de junio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Mantenimiento regular
Interior: Superficies Interiores	X			Mantenimiento regular
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Mantenimiento regular
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Mantenimiento regular
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se realizan reparaciones y mantenimiento regulares y según sea necesario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Revisado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			En buen estado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se realizaron remodelaciones importantes

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de junio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	47	63	44	59	44	48
Matemáticas	37	39	32	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	73	72	98.6	66.7
	7	51	51	100.0	49.0
	8	48	48	100.0	70.8
Masculinos	6	32	31	96.9	64.5
	7	28	28	100.0	42.9
	8	21	21	100.0	57.1
Femeninas	6	41	41	100.0	68.3
	7	23	23	100.0	56.5
	8	27	27	100.0	81.5
Hispano o Latino	6	40	40	100.0	55.0
	7	31	31	100.0	32.3
	8	27	27	100.0	55.6
Blanco	6	31	30	96.8	80.0
	7	16	16	100.0	75.0
	8	16	16	100.0	93.8
En Desventaja Socioeconómica	6	48	47	97.9	57.5
	7	34	34	100.0	41.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	28	28	100.0	64.3
Estudiantes del Inglés	6	25	25	100.0	40.0
	7	19	19	100.0	10.5
	8	16	16	100.0	31.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	74	73	98.7	35.6
	7	51	51	100.0	39.2
	8	51	51	100.0	39.2
Masculinos	6	32	31	96.9	35.5
	7	28	28	100.0	39.3
	8	28	28	100.0	39.3
Femeninas	6	42	42	100.0	35.7
	7	23	23	100.0	39.1
	8	23	23	100.0	39.1
Hispano o Latino	6	40	40	100.0	27.5
	7	31	31	100.0	29.0
	8	31	31	100.0	29.0
Blanco	6	32	31	96.9	45.2
	7	16	16	100.0	56.3
	8	16	16	100.0	56.3
En Desventaja Socioeconómica	6	49	48	98.0	27.1
	7	34	34	100.0	26.5
	8	34	34	100.0	26.5
Estudiantes del Inglés	6	25	25	100.0	12.0
	7	19	19	100.0	15.8
	8	19	19	100.0	15.8

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	71	71	71	65	63	68	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	48	100.0	70.8
Masculinos	21	21	100.0	76.2
Femeninas	27	27	100.0	66.7
Hispano	27	27	100.0	51.9
Blanco	16	16	100.0	100.0
En Desventaja Socioeconómica	28	28	100.0	60.7
Estudiantes del Inglés	16	16	100.0	18.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.6	27.5	37.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela secundaria Santa Lucia se beneficia tremendamente de sus padres y comunidad comprensiva. La escuela tiene una firme base de padres voluntarios que participan en actividades escolares de forma regular. Los padres y las familias puede proporcionar aportación y ayudan con la orientación escolar mediante participación en el comité asesor del idioma inglés y mediante el consejo de sitio escolar.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela secundaria Santa Lucia al 805-927-3693.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	6.3	6.7	1.3	2.5	4.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El 89% de los padres respondiendo al sondeo de padres creen que la escuela secundaria Santa Lucia ofrece un entorno seguro de aprendizaje. El 89% de los alumnos encuestados dijo que Santa Lucia es una escuela segura o muy segura. Solo hubo dos incidentes (menores) de vandalismo y ningún delito significativo en el plantel durante el año pasado. El distrito tiene un comprensivo plan de preparación ante emergencia en pie para tratar con variados tipos de emergencia a nivel escolar. El plan de seguridad escolar y distrital aborda todos los aspectos de seguridad estudiantil para emergencias naturales y causadas por humanos, e identificación de responsabilidades para todo tipo de emergencias. Los alumnos en la escuela secundaria Santa Lucia practican simulacros de incendio, terremoto, y encierro sistemáticamente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	6	5		21	5	3		18	3	1	
Matemáticas	16	5	2		17	7	1		12	4	0	
Ciencias	22	2	3		18	5	2		18	5	2	
Ciencias Sociales	28		3	1	23	2	2	1	33	2	1	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	8769	1226	7545	73573
Distrito	N/A	N/A	13745	\$70,064
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-45.1	5.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	32.9	21.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Datos dentro del SARC fueron proporcionados por el distrito escolar unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2015-16, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionadas a las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolares, puntuaciones de pruebas, demográficas estudiantiles, dotación, y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad del CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona extensiva información financiera, demográfica, y rendimiento sobre las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12vo año en California.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,952	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,427	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,410	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,749	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,182	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,139	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$179,000	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Miembros del personal establecen habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año, luego compartiendo sus experiencias y conocimiento con colegas distritales. Temas para desarrollo del personal durante el ciclo escolar 2016-17 incluyen: técnicas instructivas, implementación de las normas básicas comunes estatales, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, Respuesta a Intervención, y otros. Durante el ciclo escolar 2016-17 hay 3 días de formación del personal para todos los maestros con entrenamientos adicionales en base a la materia.