

Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell |
| Dirección | 2820 Santa Rosa Creek Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Cambria CA, 93428 |
| Teléfono | (805) 927-7148 |
| Director | Bob Watt |
| Correo electrónico | bwatt@coastusd.org |
| Sitio web escolar | http://www.coastusd.org/index.php/schools/leffingwellcambria-community-day |
| Niveles de año | 9-12 |
| Código CDS | 40-75465-4030144 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|----------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado Coast |
| Teléfono | (805) 927-3880 |
| Superintendente | Dr. Victoria Schumacher |
| Correo electrónico | vschumacher@coastusd.org |
| Sitio web | www.coastusd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del director:

Al leer este informe, creo que usted encontrará que la escuela Leffingwell proporciona un programa académico de calidad basado en actividades de la vida real. Como una premiada escuela alternativa ejemplar, la escuela Leffingwell refleja la dedicación y los talentos de su personal en cumplir las diversas necesidades de los alumnos. Proporciona un entorno seguro donde cada alumno puede crecer y lograr a lo mejor de su habilidad. El informe refleja un resumen del ciclo escolar 2015-2016 así como el año actual.

Declaración de la misión

La escuela preparatoria Leffingwell está comprometida a establecer un entorno positivo de aprendizaje para su población estudiantil divergente, con las competencias y necesidades de vida real de cada alumno como el enfoque.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Leffingwell es una de 5 escuelas en el distrito unificado Coast. El currículo se enfoca en habilidades de aprendizaje de la vida real y preparación para educación postsecundaria. La escuela apoya consciencia cultural a diario mediante sus diversas selecciones literarias y clases y actividades de consciencia cultural.

La matrícula en la escuela Leffingwell durante el 2015-2016 tuvo un promedio de 12 alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Onceavo año | 3 |
| Doceavo año | 8 |
| Matriculación total | 11 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|--|
| Afroamericanos | 0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 63.6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 36.4 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 |
| De escasos recursos económicos | 72.7 |
| Estudiantes del inglés | 54.5 |
| Alumnos con discapacidades | 9.1 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 2 | 2 | 1 | 46 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McDougal Littell Adoptado en el 2005 | | 0.0 |
| Matemáticas | AGS Publishing Adoptado en 1998 Houghton Mifflin Adoptado en el 2006 | | 0.0 |
| Ciencias | Earth Science - Holt Adoptado en el 2007 Life Science - Holt Adoptado en el 2007 Physical Science - Holt Adoptado en el 2007 | | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | American Government - Glencoe Adoptado en el 2006 American History - Glencoe Adoptado en el 2006 World History - Glencoe Adoptado en el 2005 | | 0.0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Leffingwell fue establecida en su ubicación actual en el ciclo 1996-1997 y cuenta con 3 salones.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con 1 conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre de 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de diciembre de 2016 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 50 | -- | 44 | 59 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 10 | -- | 32 | 42 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | -- | | -- | 65 | | 68 | 60 | | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | | | | |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Leffingwell ofrece oportunidades de trabajo en la escuela a través de la colocación laboral y exploración de carreras dentro de la comunidad y en el colegio comunitario local. Los alumnos ganan créditos a través de programas de pasantía y experiencia laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14 | 0 |

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Leffingwell se beneficia tremendamente de sus padres comprensivos que está en contacto regular con la escuela. Los padres también son invitados a ser parte del consejo de sitio escolar. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo Friends of the Library, CAN, Lions Club, y varios otros negocios. La escuela realiza una variedad de actividades familiares durante el año, incluyendo la cena del día de acción de gracias, Spaghetti Feed, barbacoas, y otras.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela preparatoria Leffingwell al 805-927-7148.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa Abandono | 4.80 | 0.00 | 1.90 | 4.80 | 0.00 | 1.90 | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa Graduación | 91.94 | 98.53 | 96.30 | 91.94 | 98.53 | 96.30 | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Egresándose en el 2015 | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 100 | 98 | 86 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 78 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 78 |
| Asiáticos | 0 | 100 | 93 |
| Filipinos | 0 | 0 | 93 |
| Hispanos o latinos | 0 | 4 | 83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 0 | 85 |
| Blancos | 100 | 100 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 0 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 75 | 90 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 0 | 100 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 0 | 100 | 78 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 15.4 | 0.0 | 0.0 | 1.3 | 2.5 | 4.2 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela preparatoria Leffingwell. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionado a normas estatales sobre materiales peligrosos y terremoto. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado más recientemente en junio de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan de forma sistemática durante el ciclo escolar. Simulacros de encierro se realizan según corresponda. Alumnos son supervisados antes y después de clases por personal certificado y el director. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Visitantes deben apuntarse en la oficina antes de ser permitidos estar en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | No están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 100.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|---|--|
| Orientador académico | .1 | 10 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | .1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .1 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 14776 | 332 | 14444 | 66490 |
| Distrito | N/A | N/A | 13745 | \$70,064 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 5.1 | -5.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$60,705 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 154.4 | 9.5 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El distrito escolar unificado Coast gastó un promedio de \$9,872 para educar cada alumno, basado en los estados financieros auditados del año fiscal 2015-16. La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de escuela de fuentes sin restricciones con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o donador. Dinero designado para propósitos específicos para propósitos específicos por la junta directiva o distrito no son considerados restringidos. Gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por ley o donador.

Para información detallada sobre gastos escolares para todos los distritos en California, vea la página web sobre el gasto por alumno y costo actual de educación de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre salarios de maestros para todos los distritos en California, vea la página web sobre salarios y beneficios de personal certificado del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para ver los gastos y salarios para un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$44,952 | \$40,430 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,427 | \$58,909 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$82,410 | \$77,358 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$112,749 | \$94,634 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$103,182 | \$97,839 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$114,139 | \$100,453 |
| Sueldo de superintendente | \$179,000 | \$123,728 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 32% | 32% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 7% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Miembros del personal establecen habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año, luego compartiendo sus experiencias y conocimiento con colegas distritales. Temas para desarrollo del personal durante el ciclo escolar 2015-16 incluyen: técnicas instructivas, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, Respuesta a Intervención, y otros. Durante el ciclo escolar 2015-16 hay 2 días de desarrollo del personal.