

Escuela Preparatoria Coast

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Coast
Dirección	2950 Santa Rosa Creek Road
Ciudad, estado, código postal	Cambria CA, 93428
Teléfono	(805) 927-3889
Director	Scott Ferguson
Correo electrónico	sferguson@coastusd.org
Sitio web escolar	http://www.coastusd.org/index.php/schools/coast-union-high-school
Niveles de año	9-12
Código CDS	40-75465-4032009

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Teléfono	(805) 927-3880
Superintendente	Dr. Victoria Schumacher
Correo electrónico	vschumacher@coastusd.org
Sitio web	www.coastusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Mensaje del director

El Informe de Responsabilidad Escolar, que será proporcionado anualmente por junta escolares locales para cada escuela primaria y secundaria en el estado, proporciona una variedad de información sobre la escuela, sus recursos, sus éxitos, y las áreas en cuales se necesitan mejoramiento. La escuela preparatoria Coast tiene un sólido historial académico y uno cuya fortaleza viene de una facultad dedicada, profesional, y comprensiva, y de tamaño chico de clases comprometido a cumplir las necesidades de cada alumno. La escuela Coast ofrece un entorno seguro donde los alumnos tienen las oportunidades de crecer y lograr a lo máximo de sus habilidades individuales.

Declaración de la misión

La escuela preparatoria Coast está comprometida al éxito de cada alumno individual al promover un entorno escolar sano que fomenta el desarrollo de habilidades académicas, sociales, y físicas, incluyendo el desarrollo de autoestima positiva, mediante los esfuerzos combinados de los alumnos, la facultad, el personal, los padres, la administración y la comunidad.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Coast es una de dos escuelas preparatorias en el distrito unificado Coast. El currículo se enfoca en cumplir los requisitos de graduación de escuela preparatoria y admisión universitaria UC/SCU. La escuela apoya consciencia cultural a diario mediante sus diversas selecciones literarias e instrucción del salón/

Durante el año 2015/16, 226 alumnos del 9no-12vo año se matricularon en la escuela, con clases programadas de acuerdo a un horario en bloques alternos y el calendario escolar tradicional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	54
Décimo año	69
Onceavo año	55
Doceavo año	52
Matriculación total	230

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	48.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	43
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	54.8
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	14	19	46
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	AGS Publishing Adoptado en el 1997 AGS Publishing Adoptado en el 1999 Houghton Mifflin Adoptado en 1989 Prentice Hall Adoptado en el 2005		0.0
Matemáticas	McDougal Littell Adoptado en el 2008 Pearson/Addison Wesley Adoptado en el 2008 College Preparatory Mathematics (CPM, por sus siglas en inglés) Adoptadp en el 2015		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Addison Wesley Adoptado en el 2000 Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 1999 McGraw Hill Adoptado en el 2005 Prentice Hall Adoptado en el 2002		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2006 Prentice Hall Adoptado en el 2002 Prentice Hall Adoptado en el 2003 Prentice Hall Adoptado en el 2007		0.0
Idioma Extranjero	McDougal Littell Adoptado en el 2007 McDougal Littell Adoptado en el 2004		0.0
Salud	Prentice Hall Adoptado en el 2004		0.0
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe (MacMillan/McGraw Hill) Adoptado en el 2000		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Santa Lucia fue originalmente construida en el año 1925 y cuenta con 21 salones, 1 gimnasio, 1 salón multiusos/cafetería, 1 biblioteca, 1 sala del personal, 3 laboratorios informáticos. Reciente remodelación incluyó añadiendo 12 salones permanentes, incluyendo un laboratorio fotográfico y 2 laboratorios de ciencia.

Proceso de limpieza

El director de mantenimiento y funcionamiento trabaja a diario con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	53	63	44	59	44	48
Matemáticas	17	37	32	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	55	55	100.0	63.0
Masculinos	11	27	27	100.0	61.5
Femeninas	11	28	28	100.0	64.3
Hispano o Latino	11	24	24	100.0	39.1
Blanco	11	24	24	100.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	11	29	29	100.0	42.9

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	55	55	100.0	37.0
Masculinos	11	27	27	100.0	38.5
Femeninas	11	28	28	100.0	35.7
Hispano o Latino	11	24	24	100.0	17.4
Blanco	11	24	24	100.0	45.8
En Desventaja Socioeconómica	11	29	29	100.0	21.4

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	69	64	67	65	63	68	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	67	64	95.5	67.2
Masculinos	44	41	93.2	58.5
Femeninas	23	23	100.0	82.6
Hispano	33	32	97.0	56.3
Blanco	30	28	93.3	82.1
En Desventaja Socioeconómica	39	37	94.9	56.8
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	35.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El programa de orientación profesional de la escuela preparatoria Coast prepara los alumnos para sobresalir en contextos de la vida real mediante el desarrollo de pensamiento conceptual, comunicación efectiva, y la habilidad de aplicar conocimiento y habilidades aprendidas en el salón. Instructores en la escuela preparatoria Coast han dirigido esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de escuela a trabajo dentro de cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Consejeros de orientación ofrecen apoyo adicional mediante varios programas, incluyendo: inventarios de interés para el 10mo y 11vo año y planificación educativa/profesional, planificación postsecundaria del 12vo año, y planificación de 4 años educativa y profesional individual.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	116
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.54
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	43.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	24.5	22.6	34

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Coast se beneficia tremendamente de sus padres comprensivos que trabajan sistemáticamente con los alumnos y el personal para apoyar los programas de la escuela Coast. Los padres también son bienvenidos a participar en Bronco Boosters, el consejo de sitio escolar, y el comité asesor de estudiantes del inglés.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela preparatoria Cambria al 805-927-3889.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	3.90	0.00	0.00	4.80	0.00	1.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	94.12	98.39	97.92	91.94	98.53	96.30	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	98	86
Afroamericanos	0	0	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	4	4	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	92	100	91
Dos o más orígenes étnicos	0	0	89
De escasos recursos económicos	100	90	66
Estudiantes del inglés	100	100	54
Alumnos con discapacidades	100	100	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.5	3.1	7.3	1.3	2.5	4.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela preparatoria Cambria. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionado a normas estatales sobre materiales peligrosos y terremoto. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado más recientemente en junio de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan de forma sistemática durante el ciclo escolar. Simulacros de encierro se realizan según corresponda. Alumnos son supervisados antes y después de clases por personal certificado y el director, y el director supervisa los alumnos durante el almuerzo. El personal certificado ayuda con supervisión durante periodos entre clases y antes/después de clases. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Visitantes deben apuntarse en la oficina antes de llegar al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16						
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+	
Inglés	14	17			15	14	1			13	16	3	
Matemáticas	15	14	2		14	11	4			14	14	2	
Ciencias	15	10	2		14	13				16	12	2	
Ciencias Sociales	18	9	4		18	10	5			19	9	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.90	226
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10751	1148	9603	73659
Distrito	N/A	N/A	13745	\$70,064
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-30.1	5.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	69.2	21.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además de financiamiento estatal general, la escuela preparatoria Coast recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas auxiliares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,952	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,427	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,410	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,749	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,182	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,139	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$179,000	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	9	.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Miembros del personal establecen habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año, luego compartiendo sus experiencias y conocimiento con colegas distritales. Temas para desarrollo del personal durante el ciclo escolar 2015-16 incluyen: técnicas instructivas, implementación de las normas básicas comunes estatales, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, Respuesta a Intervención, normas básicas comunes y otros. Durante el ciclo escolar 2015-16 hubo 2 días de formación para el personal.