

# Escuela Primaria Cambria

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Cambria
<b>Dirección</b>	3223 Main Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Cambria CA, 93428
<b>Teléfono</b>	(805) 927-4400
<b>Director</b>	Bob Watt
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:bwatt@coastusd.org">bwatt@coastusd.org</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.coastusd.org/index.php/schools/cambria-grammar">http://www.coastusd.org/index.php/schools/cambria-grammar</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	40-75465-6042972

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Coast
<b>Teléfono</b>	(805) 927-3880
<b>Superintendente</b>	Dr. Victoria Schumacher
<b>Correo electrónico</b>	vschumacher@coastusd.org
<b>Sitio web</b>	www.coastusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

#### **Mensaje del director**

La escuela primaria Cambria proporciona un entorno comprensivo donde los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para ejercer excelencia en desempeños académicos y en su desarrollo físico y social. En la escuela primaria Cambria (CGS, por sus siglas en inglés) los alumnos preparan para el futuro al adquirir un amor por aprender, un aprecio por las artes y una dependencia en competencia personal y creatividad. Celebramos logros estudiantiles y ayudamos los alumnos a ser responsables y cariñosos ciudadanos que se esfuerzan para mejorar su comunidad y establecer sociedades positivas.

#### **Declaración de la misión**

En la escuela primaria Cambria, creemos en crear un entorno escolar positivo donde tenemos el derecho de ser nosotros mismos y la libertad de aprender, trabajar, y jugar en un entorno seguro. Nos esforzamos para implementar un programa académicamente exigente que cumple las necesidades de todos los alumnos y desarrolla en cada alumno una base de continuo aprendizaje y un aprecio por el valor de diversidad, autoestima, y respeto por otra gente.

#### **Perfil escolar**

La escuela primaria Cambria es una escuela ubicada en la zona rural del condado San Luis Obispo. Hay 262 alumnos matriculados en kínder de transición al 5to año. La escuela proporciona un currículo estandarizado en un entorno comprensivo de aprendizaje. Los alumnos son inspirados por sus maestros, familia, y comunidad para ejercer excelencia en desempeños académicos y en su desarrollo físico y social. En CGS los alumnos preparan para el futuro al adquirir un amor por aprender, un aprecio por las artes y una dependencia en competencia personal y creatividad. La escuela ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguid en el 2006.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	58
<b>Primer año</b>	41
<b>Segundo año</b>	48
<b>Tercer año</b>	53
<b>Cuarto año</b>	32
<b>Quinto año</b>	49
<b>Matriculación total</b>	281

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.4
Filipinos	0
Hispanos o latinos	71.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	24.6
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	79
Estudiantes del inglés	61.6
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	21	17	17	46
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2016

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Adoptado en 2016		0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin Adoptado en 2015		0.0
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2008		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt School Publishers Adoptado en el 2007		0.0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Santa Lucia fue construida en el 2005 y cuenta con 20 salones permanentes, un salón multiusos/cafetería, sala del personal, laboratorios informáticos, y 4 patios de recreo.

El director trabaja a diario con un personal de mantenimiento que cuenta con 2 conserjes de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

### Mantenimiento y reparo

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22/12/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	51	44	59	44	48
Matemáticas	33	50	32	42	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	52	50	96.2	38.0
	4	32	32	100.0	59.4
	5	48	47	97.9	59.6
Masculinos	3	27	26	96.3	38.5
	4	15	15	100.0	53.3
	5	28	27	96.4	55.6
Femeninas	3	25	24	96.0	37.5
	4	17	17	100.0	64.7
	5	20	20	100.0	65.0
Hispano o Latino	3	36	36	100.0	27.8
	4	23	23	100.0	56.5
	5	30	30	100.0	53.3
Blanco	3	13	11	84.6	81.8
	5	17	16	94.1	68.8
En Desventaja Socioeconómica	3	42	40	95.2	27.5
	4	24	24	100.0	50.0
	5	36	35	97.2	54.3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	34	34	100.0	23.5
	4	15	15	100.0	46.7
	5	17	17	100.0	35.3

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	52	50	96.2	44.0
	4	32	32	100.0	65.6
	5	48	47	97.9	46.8
Masculinos	3	27	26	96.3	50.0
	4	15	15	100.0	73.3
	5	28	27	96.4	40.7
Femeninas	3	25	24	96.0	37.5
	4	17	17	100.0	58.8
	5	20	20	100.0	55.0
Hispano o Latino	3	36	36	100.0	41.7
	4	23	23	100.0	60.9
	5	30	30	100.0	33.3
Blanco	3	13	11	84.6	63.6
	5	17	16	94.1	68.8
En Desventaja Socioeconómica	3	42	40	95.2	37.5
	4	24	24	100.0	62.5
	5	36	35	97.2	37.1
Estudiantes del Inglés	3	34	34	100.0	38.2
	4	15	15	100.0	60.0
	5	17	17	100.0	5.9

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	60	65	65	63	68	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	48	46	95.8	65.2
<b>Masculinos</b>	28	27	96.4	59.3
<b>Femeninas</b>	20	19	95.0	73.7
<b>Hispano</b>	30	29	96.7	51.7
<b>Blanco</b>	17	16	94.1	87.5
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	36	34	94.4	55.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.0	35.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	6.4	27.7	53.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Cambria se beneficia tremendamente de sus padres comprensivos. La mayoría de los padres visitan la escuela frecuentemente para platicar con los maestros. Los padres y los miembros comunitarios se dan de voluntarios en los salones, la biblioteca, en el patio de recreo, y para eventos especiales. En un día normal 10 a 12 padres están en el sitio como voluntarios. Los padres son alentados a participar en el PTA, consejo de sitio escolar, y el comité asesor de los estudiantes del inglés. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo The Link, la fundación educativa Cambria, y el YMCA. Las clases de educación de los padres son ofrecidas varias veces durante el ciclo escolar y son bien asistidas por los padres.

#### Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela primaria Cambria al 805-927-4400.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.6	0.3	0.3	1.3	2.5	4.2	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria Cambria. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionado a normas estatales sobre materiales peligrosos y terremoto. El plan de seguridad del sitio escolar fue repasado y actualizado más recientemente en junio de 2016 por el comité de seguridad escolar. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se realizan mensualmente durante el ciclo escolar. Simulacros de encierro se realizan anualmente según corresponda. Alumnos son supervisados antes y después de clases, en el recreo, y el almuerzo tanto por personal certificado como personal clasificado. El director supervisa el patio de recreo durante el día. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Se requiere que los visitantes se apunten en la oficina y utilizar un gafete de visitante.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	2	2		15	3	1		28	0	2	
1	24		2		25		2		21	0	2	
2	22		2		22		2		24		2	
3	23		2		22		2		20	1	2	
4	23		3		24		2		21	1	1	
5	29		2		24		3		23		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.63	N/A
Psicólogo/a	.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.33	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7889	1770	6118	76007
Distrito	N/A	N/A	13745	\$70,064
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-55.5	8.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	7.8	25.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Datos dentro del SARC fueron proporcionados por el distrito escolar unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2015-16, ubicado en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionadas a las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolares, puntuaciones de pruebas, demográficas estudiantiles, dotación, y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad del CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona extensiva información financiera, demográfica, y rendimiento sobre las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12vo año en California.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,952	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,427	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$82,410	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,749	\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,182	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,139	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$179,000	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Miembros del personal establecen habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año, luego compartiendo sus experiencias y conocimiento con colegas distritales. Temas para desarrollo del personal durante el ciclo escolar 2015-16 incluyen: técnicas instructivas, implementación de las normas básicas comunes estatales, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, Respuesta a Intervención, normas básicas comunes y otros. Durante el ciclo escolar 2015-16 hubo 2 días de desarrollo del personal.